

Министерство образования Московской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Егорьевский техникум»




Утверждаю:  
Директор ГАПОУ МО  
«Егорьевский техникум»  
Л. С. Астрова  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

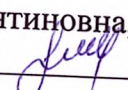
**Дополнительная общеразвивающая программа  
кружка со студентами с инвалидностью и ОВЗ  
«Мы вместе»**

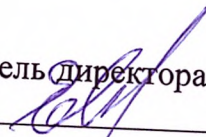
Возраст обучающихся – 15-18 лет  
Срок реализации программы - 1 год

Егорьевск  
2021 г.

Рассмотрено  
на заседании методической комиссии педагогов  
дополнительного образования  
(руководителей кружков)  
Председатель ЦМК  
 Ю. К. Родионова  
Протокол № 01  
от 27 августа 2021 г.

Организация-разработчик:  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Москов-  
ской области «Егорьевский техникум»

Разработчик:  
Родионова Юлия Константиновна, педагог дополнительного образования ГАПОУ МО  
«Егорьевский техникум» 

Внутренняя экспертиза:  
Зверобоева Елена Борисовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» 

## СОДЕРЖАНИЕ

- I. Пояснительная записка.
- II. Календарно-тематический план.
- III. Содержание изучаемого курса.
- IV. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы
- V. Список литературы.

## **I. Пояснительная записка.**

Во всем мире с каждым годом увеличивается число людей с отклонениями в развитии. В России процент особенных людей также растет. В решении коллегии министерства образования РФ от 18 января 2000 года «О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми с инвалидностью и ОВЗ» отмечается, что «назрела острая необходимость в разработке и реализации социальных программ, направленных на воспитание и социализацию личности ребенка с инвалидностью и ОВЗ...». Новые технологии, которыми пользуются студенты с нетипичным состоянием здоровья, не могут заменить признания, чувства собственного достоинства и самоуважения, которое дается сознанием собственной полезности.

В последнее время вырос интерес специалистов к студентам с проблемами обучения и воспитания. Современная специальная психология и педагогика в значительной степени ориентирована на использование в коррекционной работе различных видов искусства как важного средства воспитания личности студента с инвалидностью и ОВЗ, его культурного развития. Творческая реабилитация – это целый комплекс мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала студента с инвалидностью и ОВЗ, на повышение уровня духовного и интеллектуального развития, на укрепление его здоровья, на то, чтобы студент овладел необходимыми умениями, навыками по самообслуживанию, выработка у него психологической уверенности в собственной полноценности и социальной значимости. Новые жизненные условия, в которые поставлены современные студенты с особенностями, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования: быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения; быть ориентированными на лучшие конечные результаты. Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями. Особое значение приобретает проблема творчества, развитие способностей таких студентов, реабилитация, выступает своеобразной гарантией социализации личности в обществе. Студент с творческими способностями - активный, пытливый. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; он способен принимать свои, ни от кого независимые, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту и он способен создать нечто новое, оригинальное.

Во внеурочной работе несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. Данную общеобразовательную программу отличает концентрическое построение с траекторией развития по принципу логарифмической спирали. Внутри концентрической и между ними предполагается путь от

простого к сложному. При таком построении программы появляется возможность введения индивидуальных образовательных маршрутов, что актуально в условиях неравномерного развития обучающихся.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования утвержденными Министерством образования РФ.

**2. Актуальность данной дополнительной общеразвивающей программы** состоит в том, что она предполагает как индивидуальную, так и совместную работу со студентами с инвалидностью и ОВЗ, учитывая возрастные и физиологические особенности и личностно-ориентированный подход педагога к подбору материала программы и различных видов деятельности для студентов возраста 15-18 лет в зависимости от развития и индивидуальных способностей .

Развивает у студентов умения и навыка по проектной деятельности: конструирование по образцу, конструирование по аналогии, конструирование по собственному замыслу, конструирование по условию, конструирование по описанию.

Данной программой предусмотрено сотрудничество на уровне педагог-учащийся и не мене значимо учащийся-учащийся, что позволяет быть успешным каждому.

**3. Новизной дополнительной общеразвивающей программы** является развитие студентов разных курсов разноуровневым навыкам в творческой деятельности, включение обучающихся в деятельность кружка на любом этапе, в зависимости от желания и потребностей. В ходе реализации ведется знакомство с начальными экономическими сведениями (знания и умения экономического расчёта при выполнении работ). В основу построения занятий заложены принципы методики Монтессори – игровая форма обучения и самостоятельное выполнение упражнений, индивидуальном подходе к студенту ( продолжительность занятий, развитие в собственном ритме). Занятия по методике Монтессори не похожи на традиционный урок. Роль педагога состоит не в обучении, а в руководстве самостоятельной деятельностью студента. Как и в методике Монтессори уделено особое внимание коллективным творческим заданиям, помогающим освоить навыки общения, а также освоению бытовой деятельности, что способствует развитию самостоятельности

**4. Оригинальность дополнительной общеразвивающей программы** заключается в том, что предполагается работа со студентами с инвалидностью и ОВЗ, учитывая возрастные и физиологические особенности и личностно-ориентированный подход педагога к подбору материала программы и различных видов деятельности для детей возраста 15-18 лет в зависимости от развития и способностей .

**5. Целью дополнительной общеразвивающей программы является** создание оптимальных условий для реализации потенциала студентов с ограниченными возможностями здоровья и ОВЗ, развитие творческой индивидуальности обучающихся, которая характеризуется готовностью личности к жизненно-профессиональному самоопределению и самореализации на основе усвоения нравственно-творческого отношения к действительности, в том числе к себе и окружающим людям, помочь проявить себя в творческой деятельности.

**6. Задачи программы:**

**образовательная:**

- обучение самым разнообразным методам и приемам работы бумагой, джутом или льняной пенькой и другими подручными материалами;
- расширение знаний и умений, освоение новых техник, формирование умения следовать инструкции.

**развивающая:**

- развитие умения создавать свои собственные объекты;
- развитие моторных навыков, образного мышления, внимания, памяти, фантазии;
- творческих способностей, умения анализировать, делать выводы.

**воспитывающая:**

- привитие интереса, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения;
- умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи;
- умение работать коллективно, экономичного отношения к используемым материалам;
- привитие основ культуры труда.

**коррекционные:**

- коррекция и развитие внимания (произвольного, непроизвольного, устойчивого, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекция и развитие связной устной речи;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекция и развитие мыслительной деятельности; коррекция и развитие личностных качеств учащихся, их эмоционально-волевой сферы (навыки самоконтроля, усидчивости, умения выражать свои чувства и т.д.).

**7. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы:**

- доступность материала;
- возможность использования в одной творческой работе сразу несколько техник работы с бумагой (папье-маше, бумагопластика, декупаж и т.д.);
- освоение различных видов техник декоративно-прикладного искусства идет от простого к сложному и предусмотрено выбор выполнения изделий по выбору;

Для создания работ не требуются дорогостоящие инструменты и материалы, а сам процесс изготовления не требует больших материальных затрат.

Программа разработана с учётом интересов и возможностей всех студентов с инвалидностью и ОВЗ, поэтому каждая выполненная работа находит своё применение (это подарки, сувениры, участие в выставках, конкурсах и т.д.).

#### **8. Программа кружка основывается на следующих принципах:**

- уважение личности учащегося;
- демократический стиль взаимоотношений педагога и учащихся;
- доступность обучения, основанная на изложении материала от известного к неизвестному и подборе объёмов труда, отвечающих возрастным и познавательным возможностям учащихся;
- научность обучения, включающая в себя основы техники и технологии, оснащение кабинета в соответствии с нормами гигиены, соблюдение норм и правил техники безопасности;
- последовательность и систематичность обучения, заключающаяся в формировании целостной системы знаний по профилю, усвоению учебного материала на основе ранее полученных знаний;
- наглядность обучения, предполагающая применение иллюстраций и наглядных пособий, сочетание показа с объяснениями;
- индивидуальный подход, включающий в себя сочетание фронтальной и индивидуальной форм обучения, организацию самостоятельных работ учащихся, индивидуальные беседы;
- связь теории с практикой, предполагающая формирование практических умений и навыков на основе полученных знаний.

Воплощение всех перечисленных принципов работы позволяет в наиболее полной мере достичь поставленных в программе целей, решить обучающие, развивающие и воспитывающие задачи. Содержание дополнительной общеразвивающей программы может меняться в зависимости от интересов студентов.

Объем программы - 4 часа в месяц. Срок реализации программы - 1 учебный год.

#### **9. Формы обучения - очная.**

**10. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий-** занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу в неделю. Количество студентов в кружке- 10-15 человек.

**11. Ожидаемые результаты обучения.**

**Личностные результаты:**

- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Познавательный результат деятельности:**

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение способов решения учебно-трудовой задачи;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Коммуникативный результат деятельности:**

- умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью.

**Регулятивный результат деятельности:**

- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия), саморегуляция.

**Ожидаемый результат:**



- умение планировать структуру действий;
- умение организовать поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- умение обобщать полученные ЗУН;
- умение подбора материала;
- умение разработки и составления новых форм работы;
- знание и навыки конструктивных изменений и дополнений в мероприятия;
- уважительное отношение к традициям народной культуры.

**12. Формы отслеживания и фиксации результатов освоения программы** - выставка, зачётная работа, игра, концерт, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер – классы, поход, посещение спектаклей, праздник, спектакль, творческие встречи, творческий отчёт, творческая мастерская, тренинг, фестивальные мероприятия, экскурсия и т.д.

**13. Материально – техническое и информационное обеспечение** - видео и лекционный материал посредством работы в интернет ресурсах, микрофоны, проектор, аппаратура.

**14. Кадровое обеспечение**- данная дополнительная общеразвивающая программа реализуется педагогом, имеющим высшее либо среднее - профессиональное педагогическое образование.

## II. Календарно-тематический план.

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
<b>Сентябрь 2021</b>		
1.	Вводное занятие.	1
2.	Объемное моделирование. История техники объемного моделирования. Материалы и инструменты.	1
3.	Выполнение моделей по готовым шаблонам.	1
4.	Создание изделий в техниках "Объемного моделирования", «папье-маше», «декупаж», бумагопластика	1
<b>Итого</b>		<b>4</b>
<b>Октябрь 2021</b>		
1.	Вводное занятие.	1
2.	История техники Техника скань и филигрань. Материалы и инструменты	1
3.	Создание изделий в технике филигрань.	1
4.	Создание изделий в техниках , «папье-маше», «декупаж», бумагопластика, филигрань( по выбору детей).	1
<b>Итого</b>		<b>4</b>
<b>Ноябрь 2021</b>		
1.	Тренинг: «Как управлять эмоциями»	1
2.	Тренинг: «Уверенный, неуверенный, грубый»	1
3.	Кто я? Самооценка студентов.	1
4.	Составление портфолио.	1
<b>Итого</b>		<b>4</b>
<b>Декабрь 2021</b>		
1.	Социально-бытовая ориентация	1
2.	Рациональные потребности человека.	1
3.	Потребность в жилье.	1
4.	Особенности поведения человека в различных жизненных ситуациях.	1
<b>Итого</b>		<b>4</b>
<b>Январь 2022</b>		
1.	Навыки успешного общения.	1
2.	Проблемы взаимоотношений и их решение.	1
3.	Выход из трудных жизненных ситуаций	1
4.	Тревожность и депрессия	1
<b>Итого</b>		<b>4</b>
<b>Февраль 2022</b>		
1.	Правила доверия	1
2.	О пользе самокритики.	1
3.	Тренинг: «Оптимисты против пессимистов»	1
4.	Тренинг: «Слушать и слышать»	1
<b>Итого</b>		<b>4</b>
<b>Март 2022</b>		
1.	Валеологическая ориентация: « Вредные привычки и ЗОЖ»	1
2.	Курение – фактор риска	1
3.	Алкоголь – фактор риска	1
4.	Наркотики - фактор риска	1

		<b>Итого</b>	<b>4</b>
<b>Апрель 2022</b>			
1.	Профессиональное самоопределение «Мой выбор»		
2.	Дискуссия: «Что такое самосовершенствование»		1
3.	Дискуссия: Как раскрыть свои способности		1
4.	Дискуссия : Душа обязана трудиться		1
		<b>Итого</b>	<b>4</b>
<b>Май 2022</b>			
1.	Профессиональная и трудовая ориентация: « Как найти работу»		1
2.	«Секреты усвоения профессии»		1
3.	Тренинг: «Успех в профессиональной деятельности»		1
4.	Тренинг: «Моя линия жизни»		1
		<b>Итого</b>	<b>4</b>
<b>Июнь 2022</b>			
1.	Социально-ролевая игра «Профессия-репортер»		1
2.	Игротренинг: « Путешествие в мир профессий»		1
3.	Семейная ориентация: « Дружба, любовь и семья»		1
4.	Социально-ролевая игра «Семья и взаимоотношения в ней»		1
		<b>Итого</b>	<b>4</b>
		<b>Итого за учебный год</b>	<b>40</b>

### III. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

#### Содержание:

- получение навыков стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентации в нем;
- расширение знаний о чувствах и эмоциях, научиться управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций;
- освоение навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей;
- получение навыков о осознанности своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения;
- совершенствование навыков конструктивного общения, качеств толерантного поведения;
- развитие у обучающихся умения устанавливать и поддерживать теплые отношения с ближайшим окружением, дружить;
- обретение опыта социального взаимодействия, проецирование жизненных ситуаций на себя и разрешение их с помощью общественного мнения.

### IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

**Методы обучения** - наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проектный.

**Методы воспитания**- убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса**- индивидуально-групповая.

**Формы организации занятия** - мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие, представление, соревнование, творческая мастерская, экскурсия.

**Дидактический и лекционный материал** - плакаты с дидактическим материалом по конструированию авиамоделей, книги, методические пособия.

**Используемые педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, группового обучения, коллективной творческой деятельности, решения изобретательских задач.

#### **Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:**

- столы, стулья, подвесная ученическая доска;
- соответствующее освещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям;
- дополнительное освещение – настольная лампа на каждый рабочий стол;

- стекло – размером не менее 30х40 см на каждое рабочее место; световой стол;
- гладильная доска, утюг: вентилятор, вытяжка или др. способ проветривания кабинета.

**Материалы и инструменты:**

- ножницы;
- простой карандаш;
- картон для изготовления трафаретов;
- бумага чертежная для изготовления эскиза;
- бумага эскизная белая для изготовления рисунка изделия;
- копировальная бумага;
- акварельные краски или гуашь, кисть;
- фломастеры;
- ткань шелковая или синтетическая различных цветов.

**Оформление:**

- плакаты по цветоведению (цветовой круг, контрастные цвета, сближенные цвета);
  - репродукции и иллюстрации панно, картин художников;
  - панно, выполненные в технике гильоширования;
  - рисунки на кальке, эскизы изделий, шаблоны;
  - наглядные пособия, дидактический материал;
  - правила техники безопасности.
- .

## V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баранцев С.А. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. - М. : Просвещение, 2018
2. Безруких М. М. , Филиппова Т.А, Макеева А.Г Разговор о правильном питании / Методическое пособие.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2014.
3. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 2018.
4. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности, 2017.
5. Ковалько В.И. Школа физкультминуток.- М., ВАКО, 2015.
6. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии, 2018
7. Коротков М.И. Подвижные игры детей. М.: Сов. Россия, 2017.
8. Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.С. Программы внеурочной деятельности. - М., Просвещение, 2018.